


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № 1 от «30» августа 2016 г. Председатель Педагогического совета <i>Л.В.Кудряцева</i> Л.В.Кудряцева</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>Л.В.Гочияева</i> Л.В.Гочияева</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>С.А.Касягина</i> С.А.Касягина Приказ № _____ от _____ 2016 г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 7 класса
основного общего образования**

Срок реализации программы 2016- 2017 год

Составил: учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Кудряцева Людмила Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Примерные программы основного общего образования по русскому языку, 2005 год;
- Авторская программа Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова.

Цели программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи программы:

- Формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании).
- Развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Развитие логического мышления.
- Обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Данную программу я построила с учётом принципов системности, научности и доступности.

Программа позволяет мне расположить материал с учётом возрастных возможностей учащихся и рационально распределить количество часов по изучаемым темам. Она позволила мне правильно решить проблему преемственности между изучением русского языка в 5-6 и 7 классами.

Программа даёт возможность выделить часы на развитие речи, использовать тексты художественных произведений, картины русских художников, опираться на знания, которые получены при изучении других предметов. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе я усилила аспект культуры речи. Содержание обучения ориентирую на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Данная рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в

VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом

Программа рассчитана на 4 часа в неделю и в соответствии с учебным планом на 136 часов в год. Она включает 8 к/работ, 21 час отводится на развитие речи.

На изучение регионального компонента образования по русскому языку согласно БУПу отводится 10% учебного времени. Это как отдельные уроки, так и использование дидактического материала, текстов художественных произведений. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие навыки как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, в 7 классе на изучение регионального компонента отводится 14 часов.

Данная программа позволит мне применять на уроках технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения. здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные технологии.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками

Учащиеся должны ЗНАТЬ определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими УМЕНИЯМИ и НАВЫКАМИ: Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе,

синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По ПУНКТУАЦИИ. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Учебно-методический комплект

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ автор программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский/ Москва, «Просвещение», 2008.
2. Учебник: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7 класс.- М.: Просвещение, 2010 г.
3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2005г.
4. Н.Г.Горашова. Методические рекомендации по русскому языку. 7 класс. М.: «Экзамен», 2007г.
5. Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. М.: «Просвещение», 2009г.
6. Журналы «Русский язык в школе» и «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)
7. Справочная литература
8. Настенные таблицы
9. Раздаточный материал, карточки, тесты

Содержание программы

Русский язык как развивающееся явление

Цель:

Обобщить знания о языке, познакомить с особенностями развития русского языка

Повторение

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология.

Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.
Морфология и орфография морфологический разбор слов. Орфография
Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»

Цель:

Повторить и обобщить знания учащихся . наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся

Причастие

Повторение изученного о глаголе. Причастие как часть речи. Склонение причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях . Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Н и НН в кратких причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные

р/р 2 часа Сочинение. Описание окрестностей села

р/р Описание внешности человека.

р/р 2 часа Сочинение «Мой знакомый»

р/р 2 часа Выборочное изложение упр №130

Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»

Контрольный диктант по теме «Причастие»

Цель:

Научить учащихся определять причастие как часть речи, отличать причастие от имени прилагательного, познакомить с грамматическими признаками причастия, с условиями выбора окончаний причастий, дать понятие о причастном обороте, закрепить навыки выделения причастного оборота, познакомить со значением действительных и страдательных причастий и способом их образования, с морфологическим разбором причастия, с правилом правописания не с причастием, со способами разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, с условиями выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Деепричастие

Понятие о деепричастии Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте НЕ с деепричастиями Деепричастия совершенного и несовершенного вида Морфологический разбор деепричастия

Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Цель:

Сформировать у учащихся умения выделять в речи деепричастия, отличать их от глаголов и причастий, выработать навыки выделения деепричастий и деепричастных оборотов на письме, правильно писать не с деепричастиями, сформировать понятие, что деепричастие обозначает добавочное действие того же предмета, действие которого обозначает и глагол, знать порядок морфологического разбора деепричастия, его синтаксическую роль в предложении.

Наречие

Наречие как часть речи
Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий
Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и е
Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на -о и -е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С
Дефис между частями слова в наречиях
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р/р.2 часа Сочинение в форме дневниковых записей

Р/р.2 часа Сочинение-описание картины «Первый снег»

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Цель:

Сформировать у учащихся понятие о наречии как неизменяемой части речи, познакомить со способами их словообразования, выработать умение разграничивать наречия, краткие причастия и краткие прилагательные, отличать наречия от существительных с предлогом, выработать навыки правописания наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи
Морфологический разбор категории состояния

Цель:

Сформировать у учащихся понятие категории состояния как части речи, познакомить с морфологическими признаками и синтаксической ролью

Самостоятельные и служебные части речи

Цель: *Систематизация знаний учащихся об отличии самостоятельных частей речи от служебных*

Предлог

Предлог как часть речи
Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги
Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога
Слитное и раздельное написание производных предлогов

Р/р 2 часа Сочинение на лингвистическую тему

Цель:

Формирование представления о предлоге как служебной части речи, закрепление умений писать предлоги с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями, знаний об отсутствии предлогов перед

деепричастиями, глаголами, наречиями. Предупредить возможные ошибки в употреблении предлогов, познакомить с производными и непроизводными предлогами, простыми и составными. Познакомить учащихся с правилом слитного и раздельного написания производных предлогов, формировать умения отличать их от частей речи, из которых они образованы.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая перед союзами в сложном предложении. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.

Р/р. 2 часа Сочинение публицистического стиля о пользе чтения
Контрольный диктант по теме «Союзы и предлоги»

Цель:

Формирование умения определять роль союзов в предложении, знакомство с группами сочинительных союзов и их ролью в речи, с группами подчинительных союзов и их значением. Формирование умения разграничивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, знания порядка морфологического разбора союза. Знакомство с правописанием союзов тоже, также, чтобы, зато, формирование умения различать эти союзы и местоимения и наречия с частицей же, местоимение с частицей бы и предлогом за.

Частица

Частица как часть речи Разряды частиц. Формообразующие частицы Модальные частицы Раздельное и слитное написание частиц Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ Различение на письме частицы НИ и приставки НИ

Р/р. 2 часа Сочинение-рассказ по данному сюжету

Р/р. 2 часа Контрольное сочинение

Контрольный диктант по теме «Частица»

Цель:

Показать особенности частицы как служебной части речи, формировать умение отличать частицы от других частей речи, познакомить с разрядами частиц, познакомить с отрицательным и положительным смыслом предложений с частицей не, совершенствовать навык раздельного написания не с различными частями речи. Познакомить учащихся с отрицательным значением частицы ни, формировать умение находить эту частицу в предложениях и употреблять в своей речи. Закрепить практические навыки в разграничении частиц не и ни, знакомство с многообразием значений модальных частиц с морфологическим разбором частиц

Междометие

Междометие как часть речи, дефис в междометиях, знаки препинания

Цель:

Знакомство с междометием как частью речи, дефисным написанием междометий, со знаками препинания при них

Повторение

Грамматические нормы языка Лексические нормы языка Интонационные нормы языка Нормы построения текста

Итоговая к/работа по теме «Самостоятельные и служебные части речи»

Цель:

Повторение и обобщение знаний учащихся

Приложение
к рабочей программе по русскому языку.
7класс.
Кудрявцевой Людмилы Викторовны,
Приказ № от августа 2016 года

№	Дата	Количество	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание
1		1	1 час р/к 1 час Русский язык как развивающееся явление. р/к Языковой портрет жителей региона	Анализ текстов, выявление главного и существенного	С. 5, вопросы. Упр. 7 (составить словосочетания и предложения на одну из тем).
Повторение (10 час. Из них 2 Р\к 1 к/р)					
2		1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Упр. 8 (комплексный анализ текста). С. 5, вопросы.
3		1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Объяснительный диктант	Упр. 11 (списать, выделить прямую речь, найти устаревшие слова)
4		1	Лексика фразеология. р/к Язык и быт жителей села	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Упр. 14 Тест №1, с.4
5		1	Фонетика и орфография. Входной контроль	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Упр. 18 Упр. 21 (определить ситуацию использования текста, пересказать его сжато)
6		1	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Упр. 26 С.14, вопросы. Упр. Индивидуальное задание: упр. 28 (составить план доклада о М. В. Ломоносове)
7		1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Упр. 34 Упр. 40 (определить тип, стиль текста, языковые средства, списать)
8		1	Орфография	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант	Составить словарный диктант «Мои ошибки»
9		1	Текст. Стили русского литературного языка.	Работа с текстом, указать признаки текста	Упр.45
10		1	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	Диктант с грамматическим заданием	Повторить правила
11		1	Анализ контрольного диктанта.	Работа по карточкам,	Тест №3,4, с.6-7
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие 36 час. Из них 8 р/р 6 р/к 2 к/р					

12		1	Повторение. Глагол.	Выборочный диктант	Упр.43
13		2	Причастие как часть речи	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	§ 9. Упр. 56
14			Причастие как часть речи	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Упр. 57 карточки
15		1	Публицистический стиль.	Работа с текстами.	Упр.62,63 словарь
16		1	Склонение причастий.	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам.	§11. Упр. 67 Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых употреблены причастия, записать их
17		2	р/к Сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».	Наблюдение над фрагментами художественных произведений	Подгот. к соч.
18			р/к Сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».	Самостоятельная работа	Повторить правила Упр.87 (устно).
19		2	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Объяснительный, распределительный диктанты	§12. Упр. 70
20			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	конструирование предложений по схемам.	Тест №1, с.9
21		1	Р/р. Р\к Описание внешности человека.	составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Сочинение-описание «Литературный портрет друга»
22		1	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	Распределительный диктант	§ 14. Упр. 83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания)
23		1	р/р Изложение от 3 лица по упражнению 100		
24		2	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Работа по карточкам. Тест.	§16. Упр. 94, подобрать синонимы к причастиям
25			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	

26		1	Действительные причастия прошедшего времени.	Творческое списывание	§17. Упр. 99 Стр. 26-44, выучить словарные слова; индивидуальное задание: упр. 100
27		1	Страдательные причастия настоящего времени.	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	§ 18. Упр. 101
28		1	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	§18. Упр.104 (заменить сложное предложение простым с причастным оборотом, расставить знаки препинания, определить разряд причастий, подчеркнуть причастные обороты как члены предложения)
29		1	Страдательные причастия прошедшего времени.	Словарный, распределительный диктанты	§19. Упр. 108 (образуйте причастия, составьте предложения с однородными членами) Тест № 2, вариант №2,3; с.14-15
30		1	Краткие страдательные причастия.	Тест.	§15. Упр. 89 (подчеркнуть причастия и причастные обороты как члены предложения)
31		1	Морфологический разбор причастия.	Комплексный анализ текста	§23. Упр. 131 (разобрать причастия как часть речи)
32		1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Контрольная работа	Повторить правила
33		1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Комментированное письмо	С.54-55, упр113
34		2	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Объяснительный диктант.	§21 Упр. Обозначить условия выбора изученной орфограммы
35			Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	тест	Составить диктовку на изученную орфограмму из 20-25 слов
36		1	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по формированию навыка написания перфокартам	§21. Упр. 118 (обозначить условия выбора орфограммы)
37		2	Н и НН в кратких причастиях.	Комментированное письмо	§22. Упр. 124 И/з: написать продолжение текста в публицистическом стиле
38			Н и НН в кратких причастиях.	Групповой	Упр. 128
39		2	р/р Выборочное изложение по упражнению 130	индивидуальный	Повторить правила
40			р/р Выборочное изложение по упражнению 130	индивидуальный	словарь

41		2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Составление таблицы «НЕ с причастием»	Упр 136
42			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	тест	Упр.137
43		1	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»	Групповой, индивидуальный	§21-24, повторить
44		1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Контрольный словарный диктант.	§25. Упр. 142 (классифицировать слова по орфограммам). к семинару
45		1	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. р/к Виды речевой деятельности учащихся	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере	Упр. 158 (привести примеры предложений с причастными оборотами из произведений А. С. Пушкина).
46		1	Контрольный диктант по теме «Написание причастий»	Комплексный анализ текста	Повторить изученные орфограммы и словарные слова
47		1	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157 Тест № 8, вариант 2,3,4 на с. 40-43
Деепричастие (11 час из них 1 час р/к 1к/р)					
48		1	Понятие о деепричастии	Объяснительный диктант	§26. Упр. 161 (исправить ошибки в употреблении деепричастий)
49		1	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. р/к Фольклор жителей Ставрополя	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	§27. Упр. 166 Найти в повести Н. В. Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи
50		1	НЕ с деепричастиями	Работа по карточкам, объяснительный диктант,	§28. Упр. 173 Составить связный рассказ о деепричастии. Упр.172
51		2	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	Анализ картины	Подгот. к сочин.
52			Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	Индивидуальный	Тестовые задания
53		2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Диктант «Проверь себя»	§29. Упр. 175, списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида.
54			Деепричастия совершенного и несовершенного вида	осложнённое списывание	Тестовые задания
55		1	Морфологический разбор деепричастия	Редактирование текста	Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использованием деепричастий.
56		1	Повторение по теме «Деепричастие»	Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам	Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 57-60

57		1	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Индивидуальный	§ 26-31, повторить
58		1	Анализ контрольного диктанта	тест	Тестовые задания
Наречие (25 часов, из них 4р/р, 2р/к, 1 к/р)					
59		1	Наречие как часть речи. р/к История и духовная культура через призму языка	Работа с текстом	Упр201 составить предложения, используя наречия-синонимы
60		2	Смысловые группы наречий.	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Составить связный рассказ о группах наречий по значению. Тест №2 вариант 2,3 на с. 66-67
61			Смысловые группы наречий.	Объяснительный диктант	Тестовые задания
62		2	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей Смысловые группы наречий.	Поэтапное создание текста.	Повторить материал о степенях сравнения имён прилагательных.
63			Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей Смысловые группы наречий.	Соблюдение требований к созданию текста	Тестовые задания
64		2	Степени сравнения наречий	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия	Упр.212 Разделить текст на абзацы, записать один из них, поставить к наречиям вопросы, указать их смысловой разряд.
65			Степени сравнения наречий	Подбор к глаголам наречий, образовать степени сравнения	Найти в словаре наречия, от которых можно образовать формы степеней сравнения
66		1	Морфологический разбор наречия.	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Заменить фразеологизмы наречиями, разобрать их как части речи. Упр. 218
67		2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы.	Графически объяснить правописание НЕ с наречием. Упр. 226, 224
68			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Тест на компьютере	Тестовые задания
69		1	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере	Составить 9 словосочетаний «глагол + отрицательное наречие», обозначить орфограмму, упр. 231
70		2	Н и NN в наречиях на -о и -е.	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и NN в суффиксах наречий.	Упр. 236. Образовать от прилагательных наречия, графически обозначить орфограмму.

71			Н и НН в наречиях на -о и -е.	Комментированное письмо. Тест на компьютере	Упр 235
72		2	Р/р. Сочинение-описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Повторить правила
73			Р/р. Сочинение-описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»	Самостоятельная работа	Тестовые задания
74		1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест на компьютере	Распределить слова по группам, составить диктовку из 30 слов на изученную орфограмму. Упр.243
75		1	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Из толкового словаря выписать по 3 слова с разными приставками, придумать с ними предложения
76		2	Дефис между частями слова в наречиях р/ к Язык и быт казачьей станицы	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи.	Составить связный рассказ о правописании наречий с дефисом. - Упр. 255
77			Дефис между частями слова в наречиях	Тест на компьютере. Словарная диктовка	Повторить правила Тест
78		2	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Предупредительный диктант.	Заполнить таблицу своими примерами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120.
79			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий».	Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 262
80		1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Выборочный диктант, тест на компьютере	Заполнить таблицу «Ъ после шипящих в разных частях речи» своими примерами,
81		2	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	Редактирование текста.	Написать сочинение-этюда по первой строчке из миниатюр М. М. - Пришвина («Опять блистательное утро», «Сирень цветет», «Никогда не поздно посадить деревце»), употребить наречия.
82			Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	Распределительный диктант	Повторить правила Тест

83		1	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Диктант с дополнительными заданиями	Повторить правила
Категория состояния 3 часа 1р/р					
84		2	Категория состояния как часть речи Морфологический разбор категории состояния	Самостоятельная работа	Упр. 278, 279,
85			Категория состояния как часть речи Морфологический разбор категории состояния	Выборочный диктант	Тест, словарь
86		1	р/р Сжатое изложение по упражнению 281 «Обыкновенная земля»	Самостоятельная работа	Повторить правила Тест
Служебные части речи. Предлог (8час из них 2р/р 1р/к)					
87		1	Предлог как часть речи.	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	§48. Упр. 288 (прочитать текст, определить стиль, основную мысль текста, составить план; списать, выделить предлоги)
88		1	Употребление предлогов.	Предупредительный диктант. Редактирование текста	§ 49. Упр. 294 (составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги)
89		1	Непроизводные и производные предлоги.	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	§ 50. Упр. 302 (исправить ошибки, указать их вид)
90		1	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Работа по карточкам.	§51. Упр. 304 § 47-53, повторить.
91		2	Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Анализ картины	Подгот. к соч.
92			Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Самостоятельная работа	Повторить правила Тест
93		2	Слитное и раздельное написание производных предлогов р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант.	§ 53. Упр. 308 (выписать словосочетания с производи, предлогами, затем остальные).
94			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Составить таблицу «Различайте написания деепричастий и предлогов»
Союз 13 час 2 Р/р 1 к/р					
95		1	Союз как часть речи. Простые и	Объяснительный диктант	§ 54. Упр. 315 § 55. Упр. 318 (списать,

			составные союзы.		расставить знаки препинания, определить роль союзов). Упр. 319 §56. Упр. 323
96		1	Сочинительные и подчинительные союзы.	Синтаксический разбор	
97		2	Запятая перед союзами в сложном предложении.	Конструирование предложения по схеме	§ 57. Упр. 326 (составить предложения по схемам)
98			Запятая перед союзами в сложном предложении.	Объяснительный диктант	Ур.324
99		1	Сочинительные союзы.	Предупредительный диктант	§58.Упр331
100		1	Подчинительные союзы.	Конструирование предложений	§59. Упр. 337
101		2	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Диктант с грамматическим заданием	Упр. 340, используя схемы, составить текст «Мои любимые книги», подготовить устный ответ на тему
102			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи».	§ 61. Упр. 345 (списать, расставить знаки препинания, сгруппировать слова по видам орфограмм)
103		1	Контрольный диктант по теме «Союз, предлог»	Тест на компьютере	§ 61. тест
104		1	Морфологический разбор союза.		Повторить правила
105		2	Обобщение сведений о предлогах и союзах	Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Повторить правила Тест
106			Обобщение сведений о предлогах и союзах.	Комплексный анализ текста.	§ 54-61, повторить
107		1	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	Ответы на теоретические вопросы.	§54-61. Упр. 355

Частица 20 час. Из них 4р/р1р/к, 1к/р

108		1	Частица как часть речи р/к Человек в языковой картине мира.	Определить значение частиц в тесте	§62. Упр. 359 Упр. 358
109		2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	§ 62. Сочинение-миниатюра «Если бы я был...»

110			Разряды частиц. Формообразующие частицы.		Повторить правила
111		2	Модальные частицы.	Объяснительный диктант	§64. Упр. 367
112			Модальные частицы.	Работа с текстом	Повторить правила Тест
113		2	Раздельное и слитное написание частиц.	Свободный диктант.	§65. Упр. 378
114			Раздельное и слитное написание частиц.	Объяснительный диктант	Повторить правила Тест
115		1	Морфологический разбор частиц.	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»).	§66. Упр. 384 (записать частицы группами). Составить обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»)
116		1	Отрицательные частицы.	Предупредительный диктант.	§67. Упр. 387
117		2	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Диктант «Проверяю себя»	§67. Упр. 389
118			Различение на письме частиц НЕ и НИ.	тестирование на компьютере	Повторить правила Тест
119		2	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.		Повторить правила
120			Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.		§ 62-67 словарь
121		1	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Объяснительный диктант.	§68.Упр. 394 Составить связный рассказ о правописании частицы НЕ
122		1	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант	§69.Упр. 406 Стр. 183, контрольные вопросы. Упр.403 Используя таблицу, подготовить материал о том, как различать НЕ-НИ
123		2	Р/р. Контрольное сочинение по картине К.Ф. Юона «Полдень. Конец зимы»	Анализ картины	Повторить правила правописания НЕ и НИ. Составить предложения с сочетаниями НЕ ОДИН - НИ ОДИН, НЕ РАЗ-НИ РАЗ
124			Р/р. Контрольное сочинение по картине К.Ф. Юона «Полдень. Конец зимы»	Сочинение	Повторить правила
125		1	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Объяснительный диктант.	Упр 412 Составить словарный диктант «Мои ошибки»
126		1	Контрольный диктант по теме «Частица»	Диктант с грамматическим заданием	С. 183-184 (повторить)
127		1	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Составить словарный диктант «Мои ошибки»

Междометие 2 часа из них 1р/к

128		2	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях, знаки препинания. р/к Язык и быт жителей села.	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов».	§70. Упр. 416 (списать, подчеркнуть междометия, употреблённые в значении других частей речи).
129			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях, знаки препинания.	Конструирование предложений с междометиями	Подготовить устное высказывание о группах междометий на основе таблицы
Повторение 7 час. 1р\Р/р 1К/Р					
130		1	Р/р. Текст. Стили речи	Анализ текста С.120-124	Упр.423
131		1	Лексические нормы языка	Работа с текстом, с отдельными предложениями.	Тест.
132		1	Грамматические нормы языка	Анализ текстов разных типов и стилей	Упр. 423 сгруппировать орфограммы и пунктограммы
133		1	Интонационные нормы языка Нормы построения текста	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок»
134		2	Итоговая контрольная работа по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	Контрольная работа	Составить предложения, правильно употребляя предлоги С, ИЗ, В, НА
135			Анализ контрольного диктанта.	Объяснительный диктант	
136		1	Повторение по теме «Части речи»		Повторение материала